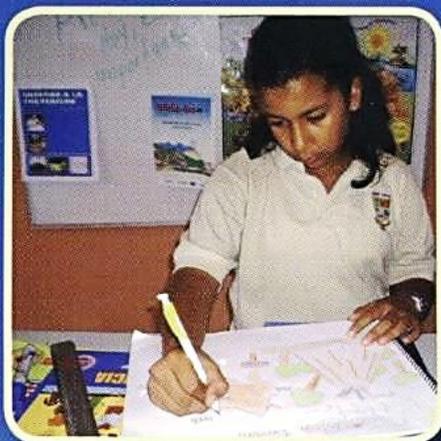


ENTORNO A LA PREVENCIÓN

Revista N°4 / junio 2007



Curso optativo “taller riesgos naturales y percepción” y recursos didácticos para la enseñanza de los riesgos naturales en Costa Rica

Carlos Montero; Jeannette Arauz

En el artículo anterior, publicado en la Revista Enlace de Esfuerzos, se expuso la naturaleza del proyecto “Taller Riesgos Naturales y Percepción” y sus diferentes fases. En este espacio se explicarán en detalle las actividades del curso optativo que se ofrece en la Universidad Nacional, y algunos de los materiales didácticos que se han producido en este proyecto, dado que uno de los principales objetivos es el desarrollo de recursos educativos que acompañan el proceso de enseñanza aprendizaje en el tema de los riesgos a desastres.

Como parte del “Taller Riesgos Naturales y Percepción”, se imparte en el OVSICORI-UNA desde el año 2002 el Curso Optativo OV201 del mismo nombre ofrecido a los estudiantes de cualquier carrera de la universidad.

La ejecución del taller se hace por medio de campañas educativas. A la fecha se han realizado en diferentes comunidades y escuelas del país (cuadro I)

| Año | Comunidad | Escuela | Cantidad de estudiantes |
|------|---|---|-------------------------|
| 2000 | Peñas Blancas de San Ramon | El Carmen, Linda Vista, La Altura y el Bosque | 82 |
| 2001 | La Fortuna, San Carlos, Alajuela Guanacaste | El Castillo | 36 |
| 2002 | Santa Cruz, Guanacaste | Josefina Lopez, Villarreal y 27 de Abril | 105 |
| 2003 | Limón | Atilia Mata Freses | 125 |
| 2003 | Belén, Heredia ⁽¹⁾ | mie | 120 |
| 2003 | Cañas, Guanacaste | 10 escuelas (22 grupos) | 560 |
| 2004 | Bribri, Talamanca | Lider de Bribri | 40 |
| 2005 | Brasilito, Guanacaste | Brasilito | 60 |

Este se ha constituido en una experiencia positiva porque ha permitido practicar “el aprender haciendo” involucrando estudiantes de diferentes carreras profesionales como Geografía, Estudios Sociales, Educación Física, Educación Primaria, Psicología, entre otros.

Ejemplo de esto son las diferentes actividades didácticas organizadas por estos estudiantes universitarios y dirigidas a los niños en los talleres finales del curso. En éstas se han experimentado con actividades tales como obras de teatro, títeres, juegos, maquetas y presentación digitales en power point, juegos al aire libre, entre otras.

Las presentaciones en power point se relacionan con tres temas: geodinámica interna (terremotos, erupciones volcánicas y tsunamis), geodinámica mixta o combinada (deslizamientos e inundaciones) y geodinámica externa (huracanes y tornados). Estas deben procurar caracterizarse por:

⁽¹⁾ Se dio la capacitación a miembros de la municipalidad, organismos de primera respuesta y docentes de escuela primaria.

- Ser presentaciones cortas (de 10 a 15 minutos por tema)
- Tener un mensaje positivo
- Reconocer la imponencia del entorno o lugar donde se vive (enfoque pedagógico constructivista).
- Ser atractivas para los niños apoyados en el uso de dibujos animados obtenidos en la Internet y por elaboración propia de los autores o de los estudiantes del curso optativo.

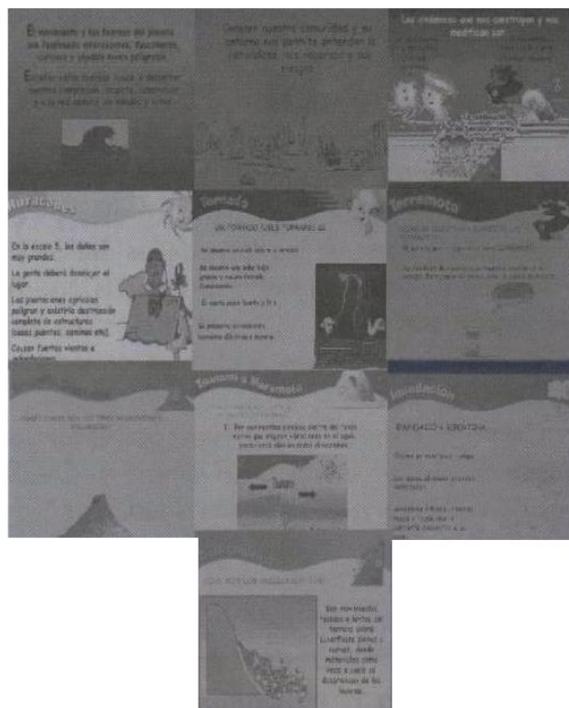
Otro logro del proyecto es la producción de guías didácticas, una de ellas en su tercer edición: “Guía didáctica para la elaboración de mapas de percepción del riesgo en I y II ciclos de enseñanza general básica”, 2005, y la guía docente o del facilitador “Costa Rica y la Tectónica Regional” y el libro del “Rompecabezas de la tectónica Regional.

Algunos aportes en la prevención de riesgos

La experiencia acumulada hasta ahora en el trabajo en las escuelas, tanto de Peñas Blancas de San Ramón como en Guanacaste, muestra un importante potencial de la dinámica empleada para convertirse en una unidad didáctica. Esto porque combina dos unidades de aprendizaje que habitualmente se enseñan separadamente en primaria: elementos de cartografía y desastres naturales.

Además, es una dinámica que cambia el modo de enseñanza tradicional, al no asumir al niño como un receptor pasivo de información y de datos, sino que le da importancia a la percepción común o cotidiana acerca de los riesgos a los que se está expuesto, y sobre todo conocimiento de su propio entorno. De esta forma, le asigna valor al saber que sobre los riesgos se tiene, así como a la identificación de los problemas de la comunidad. “El referente conceptual es paradigma constructivista en la educación”.

Es una dinámica participativa, no sólo en lo relacionado a los estudiantes escolares y a los maestros, sino a los padres de familia, ya que ellos también colaboran en la actividad por medio de trabajos extra clase (entrevista para el rescate de la memoria histórica y el plan familiar de prevención), y a la comunidad en general. Con esta última mediante la entrevista a un miembro de la comunidad que haya experimentado un evento natural se estimula que el diálogo de saberes científicos y populares favoreciendo la



comunicación intergeneracional, entre otros objetivos didácticos.

Asimismo, el taller permite hacer énfasis en que la prevención y la preparación no son temas exclusivamente de instituciones públicas y privadas, sino también de la iniciativa individual. De modo que el niño(a) es un elemento de cambio en la gestión de riesgos. La metodología cambia la visión adulto-céntrica donde el adulto es el que enseña y el niño el que recibe esa enseñanza. Así mismo el niño(a) es el eje generador del proceso de enseñanza-aprendizaje en el proyecto.

Otro aspecto importante es que el mapa se concibe como un instrumento de desarrollo de los valores en niños y niñas.

¿Cuál es el aporte de la metodología de mapas de percepción del riesgo en la gestión local del riesgo?

La dinámica puede ser aplicada en cualquier escuela del país, independientemente de que sea un lugar con problemas específicos de riesgos, porque privilegia la discusión del tema de la prevención, y el conocimiento geográfico de los estudiantes respecto de su comunidad. Mediante trabajos extra clase asignados a los estudiantes se estimula el desarrollo de los planes familiares de prevención (PFP), y la discusión en familia sobre el tema (escuela como agente de cambio).

En lo que se refiere al curso optativo OVA201 impartido para los estudiantes universitarios, el proyecto permite la combinación de experiencias de docencia, investigación y extensión social.

Finalmente, es importante señalar que todos los materiales didácticos mencionados en este artículo están disponibles en el OVSICORI-UNA y su reproducción es libre siempre que sean con fines educativos y se citen a los autores.

REFERENCIAS

Bosque Sendra, Joaquín y otros, (1992). *Prácticas de Geografía de la Percepción y de la actividad cotidiana*. Editorial Oikos-Tau.

Montero, Carlos, Compilador, (2000). *Gula del curso: "Los Riesgos Naturales y a Percepción"*. (OVA201). Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, Universidad Nacional.

Montero, Carlos y otros, (2001). *Mapa de riesgos: comunidad de El Castillo, Costa Rica*. Concurso mapas de riesgo. OVSICORI-UNA.

Montero, C., y Rodríguez, H., (2001). *Riesgos Naturales y Percepción: informe de trabajo realizado en cuatro escuelas del distrito de Peñas Blancas de San Ramón*. Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, Universidad Nacional.

Montero, Carlos, Arauz, Jeannette y Rodríguez Henry, (2003). *"Informe Final Taller Riesgos Naturales y Percepción. Dirigido a la Oficina del Sistema de Emergencias 9 1 1"*. Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, Universidad Nacional (OVSICORI-UNA).

Montero, Carlos, Arauz, Jeannette y Rodríguez Henry, (2004). *"Taller Riesgos Naturales y Percepción"*. Informe final de Cañas, Guanacaste. Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, Universidad Nacional (OVSICORI-UNA).